

浸信會呂明才小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2024-2025)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼用以聘請教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練、專注訓練、書寫訓練及功課輔導等以照顧有特殊教育需要的學生； ● 過渡性校本言語治療津貼； ● 校本教育心理學家； ● 一校兩社工。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，該組以跨部門運作，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任、特殊教育需要支援老師、助理教師、教師助理、社工、教育心理學家等組成，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、教師助理及社工與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 配合成長課，老師透過運用一頁檔案了解各學生的強弱項及需要； ● 在中文及數學科進行小組教學，以支援有特殊教育需要的學生； ● 安排中作抽離班、學術提升小組，為學業成績稍遜的學生提供中、英、數的輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療訓練，並為全校老師及家長提供相關的資訊及支援； ● 購買不同的支援服務，為不同需要的學生提供適設計支援服務，例如：讀寫訓練、社交訓練、專注訓練、書寫訓練及功課輔導等； ● 在老師協助下，安排教學助理於下半年每星期兩次為二年級有需要的學生特設課時內功課輔導； ● 為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透過課堂觀察包括課後支援小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告，又安排小組導師與家長會晤，匯報學生的學習進展。