

浸信會呂明才小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2025-2026)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼用以聘請教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練、專注訓練、書寫訓練及功課輔導等以照顧有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師； ● 校本教育心理學家、校本言語治療師； ● 一校兩社工。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，該組以跨部門運作，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任、特殊教育需要支援老師、教師助理、社工、校本教育心理學家、校本言語治療師等組成，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、教師助理及社工與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 配合成長課，老師透過運用一頁檔案了解各學生的強弱項及需要； ● 在小二、小三及小六中文科、小六英文科、小五及小六數學科進行小組教學，以支援成績稍遜或有特殊教育需要的學生； ● 在小一、小四及小五安排中作抽離班、學術提升小組，為學業成績稍遜的學生提供中、英、數的輔導教學； ● 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療訓練，並與小五中文課進行說話協作，加強學生的言語能力； ● 購買不同的支援服務，為不同需要的學生提供適設計支援服務，例如：讀寫訓練、社交訓練、專注訓練、書寫訓練及功課輔導等； ● 為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透過課堂觀察包括課後支援小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告，又安排小組導師與家長會晤，匯報學生的學習進展。 ● 德公組設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助； ● 在老師協助下，安排教學助理於小息每星期兩次為一、二年級有需要的學生特設課時內功課輔導； ● 透過家長日、支援小組家長會晤、講座、通告等形式促進家校及家長之間的溝通及合作，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 邀請校本教育心理學家為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。