

浸信會呂明才小學 學校發展計劃書

2021-2024



1. 學校資料.....	1-2
2. 回顧與前瞻.....	3-4
3. 檢討學校整體表現.....	5-6
4. 「強、弱、機、危」分析.....	7-8
5. 學校發展計劃.....	9-10
6. 學校行政架構.....	11



浸信會呂明才小學

辦學宗旨

本校為香港浸信會聯會於 1982 年在沙田第一城開辦的一所政府津貼小學，遵行聖經的教導：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22:6）致力提供優質教育，讓學生在優良的環境中學習，使他們在「德、智、體、群、靈、美」六育都得到均衡的發展。

目標

1. 秉承聖經教訓，以彰顯耶穌基督的愛為辦學宗旨，幫助學生發揚愛己愛人的精神。
2. 提供合適的學習環境，使學生愉快地學習，在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡的發展。
3. 全力推動優質教育，培養學生獨立思考、創新、解難和溝通能力。
4. 鼓勵學生發展潛能，追求卓越，建立終身學習的能力和態度。
5. 培養學生自信、自愛和自律，建立正面、積極的價值觀，熱愛生命。
6. 培養學生樂於服務社會及貢獻國家的精神。

學校使命

團結一心，以愛相繫；辦事具效率，教育富優質；成為一所榮耀基督，提供全人教育的全日制小學。

校訓

培 仁 牧 愛

學校金句

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22:6）

學校簡介

浸信會呂明才小學為香港浸信會聯會於1982年在沙田第一城開辦的政府資助小學，1999年改為全日制小學。校史可追溯自1958年九龍城區的香港浸信會聯會第一小學及1971年慈雲山培愛小學，由1958年迄今，共六十三年，期間的轉變見證了神奇妙的帶領，更彰顯了祂豐盛的恩典！

2020-21年度，我們開設25班，有59位教師(包括九位外籍英語教師、一位以普教中老師及一位圖書館主任)，一位社工及一位輔導員，並有教育心理學家和言語治療師定期到校，為家長及學生提供支援服務。我們的教師都接受過專業培訓，充滿教育熱誠，致力推動全人教育。學校亦設有家長教師會和校友會，加強與家長及校友的聯繫，促進彼此溝通。

除正規課程外，我們設立隔週五活動課，以促進學生「一體、一藝、一學術」的發展。我們提供多元化的興趣班和校隊訓練，以發展學生不同的興趣及潛能。學校每年舉行的運動會、水運會、聖誕節福音週及感恩崇拜、復活節福音周、學術週、戶外學習、五年級教育營、六年級福音營，給予學生豐富並難忘的學習經歷。我們亦透過校本德育及公民教育課程、全方位輔導活動、生命教育戶外體驗的縱向課程、及與第一城浸信會的堂校合作等，讓學生本著聖經的真理，肯定生命的價值，熱愛生命，從而建立正面積極的生活態度。我們推行境外學習活動，包括加拿大及英國交流團、青島交流團、同根同心交流團、深圳南油小學交流團等，以豐富學生的經歷及體驗，擴闊學生的生活視野。

我們的校舍規模雖小，但五臟俱全，除有二十四個標準課室、一個禮堂、一個籃球場、一個雨天操場、一個電腦室、一個音樂室、一個視覺藝術室外，還有STEM室、中央圖書館、學生活動中心、多用途室、兩個英文小組會話室、祈禱室、輔導室等。學校裏每個課室都裝置電腦、投影機、實物投影機，視聽器材完備，方便教師運用不同媒體教學。

此外，我們還有一個空中花園，命名「全方位學習樂園」，裏面有公園遊樂設施、太陽能光伏板及不同植物等自然科學設施，是探索及玩樂的天地。二樓有蝴蝶園，內置不同品種的植物及蝴蝶介紹牌，除可綠化校園外，還豐富學生的全方位學習經歷。地下設生態園，除了健身能源單車供娛樂外，還展示了不同的奇珍異寶的標本，更有有小龜、蜥蜴、錦鯉、小魚等小生物，旁邊栽種不同品種的植物，是常識科的生活體驗場所。地下有種植區，栽種多種果樹及花卉，供學生學習；親子種植園區亦有助促進親子體驗及溝通。

學校還有一個「校園電視台」，設有電視節目製作器材及廣播系統，教師及學生在這裏製作電視節目，介紹及宣傳學校活動外，也可分享校園生活。

總的來說，我們學校師資優良，環境優美，設備完善。我們為學生營造關愛、愉快的學習環境，讓學生健康、快樂地成長。

回顧與前瞻

感謝天父厚恩與眷顧，浸信會呂明才小學一直在父神的保守與帶領下穩步發展，在沙田區深受歡迎，碩果纍纍，升中成績優異，成就備受家長及業界認同。

我們在上周期已着力透過加強全校欣賞文化、建立師生及家長的樂觀精神，推展校園的正面文化。根據持分者數據所得，學生在「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「師生關係」和「稱讚」等範疇按年進步，可見過去三年「欣賞文化」及「正面文化」已經在學校植根。新冠病毒疫情影響正常面授課達一年半之久，成長課未能按時進行，部分正向教育活動也被逼取消；再加上社會事件影響，本校學生的「負面情緒」仍然偏高，需於新一周期跟進優化。

此外，課外活動組致力推動學生由發掘興趣至發展專長，鼓勵學生透過訂立「個人全方位學習目標」，培養學生學習面對及處理自己的成敗、得失，擁有正確的素質：勝不驕、敗不餒，全力以赴、突破自己。雖然受疫情停課影響，部分興趣班、課外活動及校隊需要暫停，以致同學未能全程參與，但在有限的活動安排下，學生仍然盡力朝著自己所訂下的個人目標，持續發展專長。

本校於上周期已開始培養學生自主學習的能力(能夠學)及提升學生自主學習的動機(願意學)，以促進學生自主學習。在自主學習顧問何世敏博士指導下，開展了自主學習課堂模式：學生自學、組內共學、組間互學及教師導學。中文科(三至五年級)、英文科(二、六年級)、數學科(三、四年級)及常識科(二、四年級)在何世敏博士指導下開展了課堂研修行動計劃，29名老師設計導學案，然後進行觀課、磨課及議課，不斷優化教學設計，初小主要培養學生自學的能力；中小培養共學的能力；高小培養互學的能力。此外，教師優化課堂教學模式，於課前透過預習促進學生自主學習；並在課堂中培養初小學生摘錄筆記的習慣，並提升高小學生整理筆記的能力(速記、記重點和圖表)，以提升教學成效。

總結三年發展計劃於提升學生自主學習的動機(願意學)的成效檢討，課業留白能提高學生的學習動機，鞏固學習課有效針對學生弱項，以及各樓層及課室的「自主學習」名言海報和課室小白板有利學生互學。根據在培養學生自主學習的能力方面的成效檢討，我們發現雖然大部分學生能自動自覺地學習，但於訂立自己的學習目標方面仍有明顯的進步空間；部分學生未能養成摘錄筆記的習慣，老師於課堂上加強培養學生記下重點及培養學生摘錄筆記的習慣尚有改善空間；部分老師未能善用預習來改善課堂效能，老師仍有空間於課堂上善用時間處理預習所發現的學生學習難點。由於疫情對面授時的防疫指引與限制，學生較難於課堂上進行共學及互學。

2021-22學年是學校發展計劃新週期開始，承接上一周期的檢視，建基於本校校情，期望學校可以於這週期就以下兩項關注事項持續發展：

1. 以評估促進自主學習

學校會透過培訓，梳理教師對評估的理念及模式的掌握，讓教師認識評估素養的最新發展、多元化的評估模式、工具及方法、如何在課堂中實踐促進學習的評估及如何善用評估提升學生學與教的能力等。另一方面，學校又會透過培訓，介紹電子平台、跨學科及科本應用程式，使教師能掌握及於課堂運用資訊科技工具促進學生互學及共學。校方又會加強學教評的循環，從優化共同備課開始，善用資訊科技工具及優化互動學習的課堂設計，加入多方參與評估，深化自主學習課堂，並透過課前、課間或課後評估檢視學生學習成效，運用評估數據回饋教學，從而修訂課堂上學與教的策略，促進學生自主學習。

2. 律己待人，實踐正向人生

我們透過不同層面，例如「一對一師友計劃」、「一人一職」及社會服務等，讓學生透過服侍他人，肯定自我，提升正面情緒。我們會持續透過各級生命教育活動及繪本教學、校本全方位輔導活動等，建立學生正向價值觀，培養學生以堅毅的態度面對逆境。我們會致力建立學生守法、同理心及關愛等正面價值觀，以肯定自我，包括：重整成長課，加入正向元素及守法、同理心、關愛的價值觀；建立電子獎勵系統，表揚學生正面價值，強化學生實踐正面行為；透過教師專業培訓加強老師正向教育的技巧；家長工作坊及講座來增加家長對正向管教的技巧；以及透過學生專題講座，培育學生的正面價值觀和態度等。

最後，感謝一直愛護和支持「呂小」的法團校董會成員、第一城浸信會教牧同工、家長和朋友，在我們前進的里程上，不住給予鼓勵與支持，讓我們可以邁步向前、乘風破浪、屢創佳績。踏入2021學年，正值「呂小」第40週年，我們以「閃爍呂程·敢夢飛翔」為週年慶祝主題，意味回望過去，恩典滿載，展望未來，翱翔萬里。期望「呂小」在第三任校長的領導下，開展新一週期的發展工作，可以秉承以往優良傳統與佳績，造福學童，繼續成為上帝流通的管子、喜悅的學校、祝福的美地。



檢視學校整體表現

範疇	主要優點	尚需改善之處
<p>管理與組織</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 法團校董會了解及支持學校的發展，信任校長，欣賞教師團隊的努力。 ◇ 教師團隊優秀，中層領導經驗豐富，老師團隊穩定，教學經驗豐富，具工作熱誠及負責任，對學生有愛心，使學校成為理想的學習和工作環境。教職員關懷互信，合作愉快，團隊精神突顯。 ◇ 行政架構重整，校長與行政團隊在不同範疇加入新思維，能推動學校進行革新與優化，又善用資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務。 ◇ 因應教師全面學位化政策，能讓更多較年輕的同工擔任行政工作，建立成長中的中層梯隊，承傳工作。 ◇ 學校行政電子化，能減省校務員及教師的文書工作。 ◇ 校舍雖小，五臟俱全，設備完善，設有生態園、親子種植園地、綠化走廊、再生能源站及天台全方位學習樂園。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因應教師全面學位化政策，大部份教師均獲改編職系，承擔行政工作，需時適應 ➤ 學校某些措施有待優化，需要尋求資源及得到教師的支持。 ➤ 適時需安排教師出外進修，擴闊視野。
<p>學與教</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校重視校本課程發展，透過共同備課會能促進教師專業交流，透過課程發展小組促進跨學科溝通，發揮團隊精神，並按學生能力和需要，引入適切的校外資源， ◇ 學校致力營造英語語境，以家長集資模式增聘八位外籍英語教師，每星期以 1:8 師生比例上英語會話課，一至四年級每星期有四節英文課由外籍英文老師與本地教師協作教學，而五至六年級則有三節，學生英語水平卓越。 ◇ 學校致力改善學習環境：網絡設備齊全、電腦硬件充足，有助發展多元化的學習模式。 ◇ 落實推行資優及保底教育，提升學生學習效能，有效發展學生潛能。 ◇ 教師親切友善，教學認真，能有效管課堂，師生關係融洽。 ◇ 部分學生能善用筆記摘錄重點、應用工具書或編寫組織圖等學習工具，具自學能力。 ◇ 小一適應課程、升中銜接課程能有效協助學生適應新學習階段。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 需強化師生使用電子學習工具，以提升自學、共學及互學能力。 ➤ 需優化自評及互評的評估數據分析，給予學生適切的學習回饋。 ➤ 需優化預習設計及提升教師運用學生預習內容發現學習難點的能力。

範疇	主要優點	尚需改善之處
校風及學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校歷史悠久，校風淳樸，升中派位成績優異，已建立良好校譽，深受本區家長支持及信賴。 ◇ 學校能以基督的精神啟發學生熱愛生命、建立良好校風、營造愉快及富啟發性的學習環境。 ◇ 學校大部份老師均為基督徒，堂校合作無間，致力推廣學生、家長及教師的福音工作，基督教氣氛濃厚。 ◇ 學校注重學生成長工作及朋輩輔導活動，致力培養學生良好的品格。 ◇ 本校提供之全方位學習活動項目眾多，發展成熟，豐富學生的學習經歷，讓學生可在活動中發展強項。學生在學術、體藝方面表現出色，屢獲殊榮。 ◇ 學校善用隔週五活動課、戶外學習、流動生活課、動感小息活動、境外交流活動等，配合正規課程，為學生提供多元學習機會，並能有效培養學生的共通能力及發展學生的潛能。 ◇ 家教會能發揮橋樑的角色，促進家校溝通，協助校方發展。家長義工團隊積極投入，熱心服務。 ◇ 學校積極與社區和外間機構保持緊密聯繫，例如引入專業團體、第一城浸信會、專業教練等進行專項訓練及培訓，促進學校發展，為學生提供多元化的學習經歷。 ◇ 學校積極照顧不同學習類型的學生，幫助學生建立自信。 ◇ 學校為學生提供充足的機會，培養多方面的興趣和才能，讓學生拓展視野，促進學生全人發展，增強自信和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排培訓，增加教師處理有情緒問題學生技巧。 ➤ 學生負面情緒仍偏高，需加強培養正面價值觀，增強其抗逆能力。 ➤ 學生容易落入網絡陷阱或接觸不良資訊，需加強資訊素養的教導。 ➤ 建立學生自律守規的態度。
學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生學習能力普遍較強，積極參與課堂活動，英語水平高。 ◇ 學生積極參與不同的職務，服務師生，富責任感。 ◇ 學生中、英、數三科表現良好，積極參與活動和比賽。 ◇ 學生在學術、體育、音樂方面屢獲佳績。 ◇ 學生儀容整潔，率直開朗，樂於與別人溝通。 ◇ 家長大多關心子女的成長，願意積極培育子女。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分學生漸趨自我，缺乏同理心，同儕關係有待加強。 ➤ 部分學生學習的主動性及自信尚需改善。

2021-2024「強、弱、機、危」分析

一·本校強項：

1. 本校歷史悠久，校風淳樸，升中派位成績優異，已建立良好校譽，深受本區家長支持及信賴。
2. 本校中層領導經驗豐富，師資良好，老師團隊穩定，教學經驗豐富，具工作熱誠及負責任，對學生有愛心，同事間合作愉快，工作認真。
3. 法團校董會了解及支持學校的發展，信任校長，欣賞教師團隊的努力。
4. 學校大部份老師均為基督徒，堂校合作無間，致力推廣學生、家長及教師的福音工作，基督教氣氛濃厚。
5. 學校注重學生成長工作及朋輩輔導活動，致力培養學生良好的品格，並已建立優良校風，深受社區人士認同。
6. 學校致力發展課程，透過共同備課促進教師專業交流；透過課程發展小組促進跨學科溝通，發揮團隊精神；透過外間支援服務擴闊教師的專業領域。
7. 本校提供之全方位學習活動項目眾多，發展成熟，豐富學生的學習經歷，讓學生可在活動中發展強項。學生在學術、體藝方面都有出色表現，屢獲殊榮。
8. 學校善用隔週五活動課、戶外學習、流動生活課、動感小息活動、境外交流活動等，配合正規課程，為學生提供多元學習機會，並能有效培養學生的共通能力及發展學生的潛能。
9. 家教會能發揮橋樑的角色，促進家校溝通，協助校方發展校務。家長義工團隊積極投入，熱心服務。
10. 校舍雖小，五臟俱全，設備完善，設有生態園、親子種植園地、綠化走廊、再生能源站及天台全方位學習樂園。
11. 學校積極與社區和外間機構保持緊密聯繫，例如引入專業團體、第一城浸信會、專業教練等進行專項訓練及培訓，促進學校發展，為學生提供多元化的學習經歷。
12. 學校致力營造英語語境，以家長集資模式增聘八位外籍英語教師，每星期以1:8師生比例上英語會話課，一至四年級每星期有四節英文課由外籍英文老師與本地教師協作教學，而五至六年級則有三節，學生英語水平卓越。
13. 學生學習能力普遍較強，積極參與課堂活動。
14. 家長大多關心子女的成长，願意積極培育子女。

二·本校弱項：

1. 校園空間略嫌不足，有礙推展更多校內活動及課外活動。
2. 由於要推展各種校內、外之學習活動及照顧學生之多樣性，資源仍然不足。
3. 在社會氛圍及不同家庭的管教模式下，學生的學習及行為問題漸趨複雜。

三. 本校契機：

1. 行政架構重整，校長與行政團隊在不同範疇加入新思維，能推動學校進行革新與優化，又善用資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務。
2. 因應教師全面學位化政策，能讓更多較年輕的同工擔任行政工作，建立成長中的中層梯隊，承傳工作。
3. 學校行政電子化，能減省校務員及教師的文書工作。
4. 學校致力優化校本課程，與時並進，促進學生學習。
5. 學校致力改善學習環境：網絡設備齊全、電腦硬件充足，有助發展多元化的學習模式。
6. 沙田區時有新住宅樓宇落成，增加適齡學童人數。
7. 本校獲多間傳媒機構採訪，加深外界人士對本校發展的了解。

四. 本校危機：

1. 學校已發展四十年，某些措施有待優化，需要尋求資源及得到教師的支持。
2. 除中層領導外，大部份老師缺乏行政經驗，需要加強培訓及承傳。
3. 教師盡責於教學工作，花時間掌握最新教育政策及發展是一大挑戰。
4. 受融合教育政策影響，學生能力差異較大，教師在堂上處理學習多樣性是一大考驗。
5. 學校各類型的活動豐富，學生較易將福音性活動放在較後的優次選擇。
6. 學生負面情緒仍偏高，需加強培養正面價值觀，增強其抗逆能力。
7. 學生容易落入網絡陷阱或接觸不良資訊，價值觀易受影響，且危機意識薄弱，需加強灌輸有關訊息。
8. 部份學生欠缺自律精神、或缺乏家庭支援、或對學習欠缺自信及學習動機，需多加關懷及跟進。

2021-2024 年度的關注事項

1. 以評估促進自主學習
2. 律己待人，實踐正向人生



浸信會呂明才小學
學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標/策略	時間表		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. 以評估促進自主學習	目標： 1. 促進教師專業發展			
	策略： 1.1. 提升教師共同備課質素，加入多方參與評估，優化自主學習課堂	✓ 自評 2 個教案	✓ 互評 2 個教案	✓ 家長評估 2 個教案
	1.2. 舉辦評估素養講座，加強全體教師的專業知識。	✓ 促進學習的 評估	✓ 擬卷技巧	✓ 如何分析學生 評估數據
	1.3. 優化電子平台之評估數據工具運用，讓教師善用數據提升學與教的質素	✓	✓	✓
	目標： 2. 善用評估數據回饋教學，提升學與教質素。			
	策略： 2.1. 修訂擬題表，緊扣學習重點，以便更準確及聚焦地評估學生的能力。	✓ P5-6	✓ P3-4 (優化 P5-6)	✓ P1-2 (優化 P3-6)
	2.2. 善用評估數據，檢視學生學習成效，從而修訂課堂上學與教策略、促進學生自主學習。			
	● 課前	✓		
	● 課間		✓	
	● 課後			✓

浸信會呂明才小學
學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標/策略	時間表		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
3. 律己待人，實踐正向人生	目標： 1. 培養正面價值觀(守法、同理心、關愛)			
	策略： 1.1. 重整成長課，加入正向元素及守法、同理心、關愛的價值觀	✓	✓	✓
	1.2. 建立電子獎勵系統，表揚學生正面價值，強化學生實踐正面行為	✓	✓	✓
	1.3. 透過教師專業培訓加強老師正向教育的技巧	✓	✓	✓
	1.4. 透過家長工作坊及講座，增加家長對正向管教的技巧	✓	✓	✓
	1.5. 透過學生專題講座培育學生的正面價值觀和態度	✓	✓	✓
	1.6. 舉辦伴讀活動，高年級學生與低年級學生伴讀，培養學生律己、侍人的品格	✓ 每年進行 3次	✓ 每年進行 5次	✓ 每班至少 1次
	目標： 2. 透過服侍他人，肯定自我，提升正面情緒			
	策略 2.1. 透過一人一職服務學校	✓	✓	✓
2.2. 「一對一師友計劃」，服侍學弟妹	✓	✓	✓	

學校行政架構

